

看護学科

Department of
Nursing Sciences

作業療法学科

Department of
Occupational Therapy



TOKYO METROPOLITAN UNIVERSITY

東京都立大学

旧首都大学東京

健康福祉学部

Faculty of Health Sciences

学部案内

2021

放射線学科

Department of
Radiological Sciences

理学療法学科

Department of
Physical Therapy

首都大学東京は、2020年4月1日に大学名称を東京都立大学に変更しました



豊かな人間性を 備えた実践的保健医療 職業人を育てます。



▶ 教育の理念

本学部の使命は、豊かな人間性、幅広い教養、高度な専門知識と技術、さらに学びを現場での実践に応用できる力を持った保健医療職業人の育成です。

本学部の大きな特色は地域との連携です。東京都が設置した医療系学部として、大都市・東京が抱える多種多様な健康・医療課題を解決すべく、さまざまな形で東京都や荒川区等の自治体、地域との連携が本学部では進められています。また、東京は世界都市でもあります。「国際的視点を有する医療人」の育成も目標の一つです。本学部は、さまざまな研究・教育プログラムを通して海外との交流を進めています。

このような目的に向かって、自ら課題を見つけ、自ら考え、自ら実践できる高度医療専門職・研究者・教育者を育成するためのプログラムが、本学部には備わっています。具体的には、1年次には南大沢キャンパスでさまざまな学部の学生とともに教養科目や専門基礎科目を学び、総合大学ならではのカリキュラムの中で、幅広い視点を獲得します。2年次からは荒川キャンパスで学び、医療専門家として必要な、高度で専門化された知識・技術を学びます。

▶ アドミッション・ポリシー

生命の誕生から終焉に至るまでの多種・多様な健康・医療課題を有する方々と時間を共有し、その方々を敬愛し寄り添うことができ、かつ、自己の成長とともに豊かな人間性を得るために自己研鑽できる人材を求めます。

大都市の健康未来を創ることのできる実践的医療職・専門職を養成します。そのためには、幅広い教養を身につけ専門的知識・技術とともに医療的倫理観を基盤にして、患者の皆様や障がいを持つ方々の病状や症状並びにその方々を取り巻く環境を把握し、さまざまな状況にも対応できる人材を育成します。

【求める学生像】

1. 人の健康に関心を持ち、グローバル化した大都市東京の多種・多様な健康・医療課題に挑戦できる人
2. 健康に問題を抱える人々を敬愛し、寄り添うことのできる豊かな人間性を有する人
3. 豊かな教養と専門的学問知識（知の継承）を基盤にし、自ら考え、実践（知の応用・展開）できる人
4. 現在の臨床医療の遂行にはチーム医療が不可欠であり、他の専門職を理解し協働して学ぶ姿勢を有する人
5. 国際的視点を有し、異文化に対して寛容かつ柔軟に対応できる人



学部長メッセージ

今、日本の保健医療は大きな転換点に立っています。社会保障制度の見直し、需要供給バランスの不一致や格差拡大、専門知識・技術の高度化に伴う保健医療職の質保証等、早急に解決すべき問題が山積しています。このような状況で、質の高い保健医療を進めるには、一人ひとりの医療専門職が科学性と臨床能力を兼ね備え、どんな問題にも柔軟に対応できる応用力を持つ必要があります。しかし、何よりも必要なのは、患者や障害者の方々、その家族や介護者の方とともに幸せになるように、常に相手を敬い、相手と一緒に歩み、相手から教わるという人間としての根本です。私たちは、明日の健康・医療を積極的に担おうという意欲と情熱にあふれた皆さんを心よりお待ちしております。

学部長 渡邊 賢





看護学科

Department of Nursing Sciences

大都市東京の第一線で看護を担う

看護学は医学、生物学などの近接領域の基礎的な知識を基盤として、病気や障がいを抱えた人々の身体的・精神的・社会的な課題を理解し、根拠に基づいて支援することを探究する学問です。本学では、思考力を鍛え、専門的な技術や判断力、倫理的な感受性を身に付け、病院や地域で社会からの要求や期待に応えられる専門家となる人材を育成します。

3つの特色

1

高い国家試験合格率

知識や技術の習得はもちろん「考える力」を育みます。

2

実践重視の教育

人々の健康のためにさまざまな場所や立場で貢献できる「実践力」を鍛えます。

3

国際交流の機会

海外留学や交換留学生との交流のチャンスを通じて「国際的な視野」を獲得します。

取得可能な資格・免許

- ☑ 学士（看護学）
 - ☑ 看護師・保健師 * 国家試験受験資格
- * 保健師教育課程履修者のみ

看護師の免許を取得したのちには、助産学専攻科や大学院への進学により助産師や専門看護師を目指すことができます。

看護師の仕事

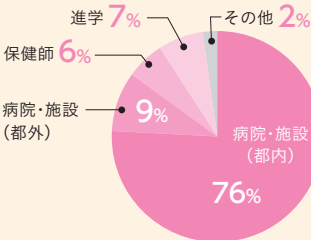
看護師は、0歳から100歳まで、あらゆる成長発達段階にある人を対象とし、病気や障がいがあってもその人らしく健康的な生活ができるよう支援する仕事です。また、病気や障がいになる前や重症化を予防するためにかかわったり、家族やパートナーなど関係する人々に対する支援を行ったりします。

■国家試験合格状況（2020年実施）

資格名	受験者	合格者	合格率	全国※
看護師	81名	78名	96.3%	89.2%
保健師	18名	18名	100%	91.5%
助産師	10名	10名	100%	99.4%

※既卒者を含む

■進路情報（2020年実績）



■主な進路先

都立病院／都保公社病院／東京大学医学部附属病院／NTT東日本 関東病院／国立国際医療研究センター病院／東京医科歯科大学医学部附属病院／榊原記念病院／東京大学医科学研究所附属病院／順天堂大学医学部付属病院／聖路加国際病院／虎の門病院／三井記念病院／豊島区・荒川区（保健師）／東京都立大学助産学専攻科

CURRICULUM

カリキュラム

4年間の流れ

1年次

医療人である前に
人として教養を深める
大切な1年

南大沢キャンパスで多彩な学問に触れ、看護を学ぶ基礎を作ります。

2年次

看護の専門的な知識・
技術に関する学習が
本格的にスタート

荒川キャンパスでさまざまな対象に対する看護の講義・演習を行います。

3年次

これまでの学びをもとに
臨床場で実践を通して
さらなる学習を

対象者はもちろん、家族や多職種など多くの関係の中で実践的に学びます。

4年次

4年間の総まとめを行い
医療人としての
スタートラインを目指す

総合臨床看護学実習、卒業研究を通して、自ら考え実践する力を養います。

授業紹介

3年次

成長発達看護学演習（小児）

種吉 啓子 准教授

子どもと家族の未来のために、
小児看護の礎を築く

子どもと家族を大切に思い、確かな知識と技術を持って看護できることを目指し、医師、保育士、時には子どもと母親を先生にお迎えし、授業を行います。

4年次

看護倫理学

習田 明裕 教授

「生きることに寄り添い支える」
看護の原点を学ぶ

看護は対象者の人権や尊厳、個々の価値観に根差したケアを提供するだけに悩み葛藤を抱えます。看護倫理はケアを方向づけ、力を与えてくれる学問です。

4年次

災害看護学

織井 優貴子 教授

そのとき、わたしにできること、
あなたにできること

災害看護は、全ての人を対象としています。災害が起こった直後から支援できる看護の基礎知識、地区の災害対策を知り、今、私たちができることにトライします。

PickUp 授業



看護基礎援助学Ⅰ～Ⅶ

野村 亜由美 准教授

基礎的な知識の習得と看護実践能力の 向上のための学習環境

看護基礎援助学Ⅰ～Ⅶでは、看護の基本的機能として「環境調整」「コミュニケーション」「安全・安楽」「ボディメカニクス」「倫理的配慮」の5つの柱を軸に、看護の対象となる人が持つ固有の習慣や価値を大切にしながら、その人が「その人らしく」生きていくための日常生活の援助や、治療が苦痛なく安全に提供できるための診療技術を学んでいます。これらの基本となるのが看護の知識・技術・態度の能動的な学びです。科学的根拠に基づいた看護の基礎的な知識を身に付けるだけでなく、学生が主体的に自らの経験を通して看護を体系的に学び、そして考えることができるような教育体制が準備されています。例えば、実際の臨床場面を想定した少人数による学内演習、医療用モデル人形を活用したシミュレーション教育、さらに看護実践能力の向上のための ICT (Information and Communication Technology) を活用した自作動画の教育にも力を入れています。

CURRICULUM

カリキュラム

学びの主な領域と課程

看護学科では、看護の基本を学ぶ「基礎看護学」、人の成長発達段階ごとの看護を学ぶ「母性看護学」「小児看護学」「成人看護学」「高齢者看護学」、身体疾患の看護とは異なる専門性をもつ「精神看護学」、入院患者ではなく生活者への看護である「在宅看護学」、さらには「国際看護学」や「公衆衛生看護学」など、幅広く多彩な切り口で看護を学びます。



高齢者看護学

織井 優貴子 教授

これからは、 私たちが「生きる」ことを支える

日本の高齢化に伴う看護の課題は、いかに「その人らしく生き生きと過ごす」ことに支援できるかです。高齢者看護学では、「健康に過ごす」ことを理解する方法として人型シミュレータを用いながら、「知識」を「実践」に活かすことができるように学びます。



国際看護学

石川 陽子 准教授

国際力を身につけよう！

英文文献講読・国際看護学（選択科目）は、英語力を伸ばし、異文化理解と国際的な保健医療・看護の視点を養うことを目的とした科目です。学生の決めたテーマでスウェーデンからの短期留学生とディスカッションを行ったり、開発途上国のケーススタディを通じて国際協力についての理解を深めます。



精神看護学

廣川 聖子 准教授

看護師自身をケアの ツールとして活かすために

精神看護学は、広くこころの健康についての理解を深め、看護の対象である個人・家族・集団に関する知識やアプローチの方法を学ぶと同時に、看護の主体である自己の対人関係上の傾向を知り、多様な精神看護のあり方を追究していきます。



保健師教育課程（科目名：公衆衛生看護学実習）

斉藤 恵美子 教授

保健師国家試験受験資格取得希望者が

履修する課程（選抜制）です

保健所・保健センターでの実習では、地域に暮らすさまざまな人々と触れ合いながら、人々の健康の維持・増進、健康障害の予防と回復を支えるための知識と技術を学びます。



助産学専攻科について

本専攻科は、看護師の免許を持った人が、助産師になるために必要な、知識と技術、心構えを身につける1年間のコースです。東京都立大学の看護学科からも、毎年、数名の学生が入学をします。学部から引き続き、同じキャンパスで学ぶことができます。助産師としての幅広い活動ができるよう、出産に関することだけでなく、思春期や、子育て支援についても学ぶことが特徴です。

注：進学にあたっては、東京都立大学の学生も入学試験を受ける必要があります。



奨学金について

看護学科の学生は一定の条件のもと、東京都の「看護師等修学資金貸与制度」も利用可能です。

（→ P20 「学生支援」のページ参照）

臨地実習

病院や地域の
さまざまな場所で
健康課題を持つ人々への
看護を実践的に学びます

教員は、学生がパフォーマンスを
最大限発揮して、充実した実習に
なるよう支援します。また実習前
にOSCEを実施し、健康課題を
持って生きている人々から真摯に
学ぶための準備を行っています。

	前期						後期					
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
2年次							基礎看護学実習I			基礎看護学実習II		
3年次				臨地看護学実践実習				臨地看護学実践実習				
4年次	総合臨地看護学実習		看護管理学実習		公衆衛生看護学実習							

* OSCE (Objective Structured Clinical Examination : 客観的臨床能力試験)

● 実習先一覧(科目名:臨地看護学実践実習)

成人看護学領域	- がん・感染症センター都立駒込病院(文京区) - 東京都リハビリテーション病院(墨田区) - 国立国際医療研究センター病院(新宿区) - 東部地域病院(葛飾区) - 都立墨東病院(墨田区)
母性看護学領域	- 都立大塚病院(豊島区) - 立川相互病院(立川市) - 豊島病院(板橋区) - 日産厚生会玉川病院(世田谷区) - 日本医科大学付属病院(文京区) - 榊原記念病院(府中市) - 東大和助産院(東大和市) - たんば助産院(荒川区) - かえる助産院(中野区) - エンジェル助産院(埼玉県越谷市) - パースあおば(神奈川県横浜市) - みどり助産院(神奈川県横浜市)
小児看護学領域	- 都立小児総合医療センター(府中市) - 荒川区内の保育所
高齢者看護学領域	- 介護老人保健施設新橋ばらの園(港区) - 立正佼成会附属佼成病院(杉並区) - 介護老人保健施設ホスピタ三軒茶屋(世田谷区) - 国立国際医療研究センター国府台病院(千葉県市川市)
精神看護学領域	都立松沢病院(世田谷区)
在宅看護学領域	【各病院及び訪問看護ステーション】北区内4か所／足立区内4か所／荒川区3か所／豊島区内2か所／墨田区内1か所／千代田区・新宿区・中野区・文京区・府中市・神奈川県川崎市各1か所

● 実習中の1日の流れ(例)

※成人看護学領域

実習内容	
7:30	病院に集合、着替え
8:00	申し送り、病棟へ挨拶、行動計画発表
9:00	受け持ち患者様のバイタルサイン測定、情報収集
10:00	看護ケアの準備、実施、片付け
11:30	指導者への午前の報告
12:00	昼食、休憩
13:00	情報収集、看護ケアの準備、実施、片付け
14:30	指導者へ午後の報告
15:00	学生カンファレンス
16:00	病棟へ挨拶、実習終了、着替え
17:00	解散

学生カンファレンスでは、教員や実習指導者の方と集まり、実習に出てきたさまざまな悩みを話し合います。

在学生の声



看護学科3年
新谷 美彩代さん
(2019年度現在)

看護師、保健師、助産師

いろいろな進路を選ぶことができます

私が本学を選んだ理由は、看護師という1本道だけではなく、将来多くの可能性を選択することができる大学だと魅力を感じたからです。また、2年次以降は看護学科のみで受ける授業も多く、他学部には比べる人数のため、全員と顔見知りになることができ、とても仲が良いです。同じ目標を持った仲間がいるので、一人ではきついことも「みんなで乗り越える」ことができます。看護を学びたいという強い気持ちを胸に皆さんが入学してこられるのを楽しみにしています！

● 新谷さんの1週間の時間割(2学年時モデル)

	月	火	水	木	金
1限	医療英語b				
2限		看護疫学	精神看護学I	地域看護学I	成長発達看護学(小児)
3限	ヘルスプロモーション看護論	看護基礎援助学VI(診療援助技術論)	実践基礎援助学(急性期看護学概論)	看護基礎援助学VII(診療援助技術論)	
4限	成長発達看護学(高齢者)	看護基礎援助学VII(診療援助技術論)	家族発達看護学	看護基礎援助学VIII(診療援助技術論)	成長発達看護学演習(成人)
5限		看護基礎援助学V(ヘルスアセスメント演習)		看護基礎援助学V(ヘルスアセスメント演習)	

学内では毎週のように実習を行っています。例えば、ベッドからストレッチャーに患者さんを移動させたり、車いすで学内を歩き回ったりするという実習では、実際に患者役も体験し、看護を受ける側の経験もしました。またサークルは、テコンドー部に所属しており、週2回ほど練習に励むなど勉強以外の環境も充実しています。



理学療法学科

Department of Physical Therapy

講義・演習、実習を通して、最新の知識・技術を提供しています

理学療法は幅広い分野での実践を社会から期待されています。こうした現状を踏まえ、さまざまな分野で、質の高い理学療法を提供できる専門職として社会に貢献できるように、専門知識と技術の基本を効率よく修得できるようにプログラムを提供しています。その結果、国家試験についても、毎年全国平均を大幅に上回る高い合格率を誇っています。

3つの特色

1

少人数だからできる 細やかな指導

充実した設備の実習室を備え、各分野の専門教員によって、一人ひとりが確かな技術を身につけられるよう指導します。

2

地域社会・国際社会に 貢献できる専門職の育成

人々の健康のためにさまざまな場所や立場で貢献できる「実践力」を鍛えます。

3

自己研鑽が出来る 人材の育成

総合臨床実習を通じ、自ら解決すべき課題をみつけ、取り組むための総合的知識技術を修得していきます。

取得可能な資格・免許

- ☑ 学士（理学療法学）
- ☑ 理学療法士国家試験受験資格

理学療法士の免許を取得したのちには実践経験に基づいて、介護支援専門員（通称：ケアマネジャー）や、関連医学会の認定資格の受験資格を得ることができます。

理学療法士の仕事

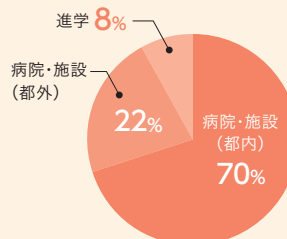
理学療法士は、病気やケガのために不自由になった「起きる」「立つ」「歩く」などの基本的な動作能力を回復するための治療やトレーニングをするのが仕事です。対象者が社会生活を送るための住宅環境を整えたり、訪問理学療法などを行ったりすることもあります。

■国家試験合格状況（2020年実施）

資格名	受験者	合格者	合格率	全国※
理学療法士	40名	38名	95.0%	86.4%

※既卒者を含む

■進路情報（2020年実績）



■主な進路先

国立病院機構／国家公務員共済組合連合会 九段坂病院／東京都リハビリテーション病院／東京慈恵会医科大学附属第三病院／東京女子医科大学病院／日本大学医学部附属板橋病院／東京医大八王子医療センター／牧田総合病院／吉祥寺南病院／神奈川県リハビリテーション病院／越谷市立病院／飯田市立病院／亀田メディカルグループ

CURRICULUM

カリキュラム

4年間の流れ

1 年次

教養科目の他に
理学療法の基礎として
基礎医学科目を学修します

基礎医学の解剖学、生理学、
運動学および基礎理学療法科
目を学修します。

2 年次

臨床医学科目、
基礎理学療法科目を
学修します

運動学、機能・能力診断学な
どを学びます。学年末には臨
床実習を行います。

3 年次

実践的技術を、
実習や演習を通し、
幅広く深く学びます

学年末には各医療機関の指導
者による指導のもと、総合臨
床実習を行います。

4 年次

本格的な総合臨床実習で
さらにスキルを磨きます

総合臨床実習に加え、卒業論
文作成、国家試験対策などに
も取り組みます。

授業紹介

2 年次

機能・能力診断学

古川 順光 准教授

理学療法の検査方法について
学びます

運動機能障害を調べる方法のひとつであ
る筋力を徒手的に調べる方法を解剖学・
運動学を復習しながら実技を通して学び
ます。

2 年次

日常生活活動学

池田 由美 教授

日常生活とは何か、生活の質とは
何かについて学修します

日常生活動作について、その定義を理解
し、運動学的視点と生活や活動の視点
に立って、講義と実技を実施することで
学んでいきます。

3 年次

小児理学療法学

新田 収 教授

小児領域における運動療法の
基礎を学びます

脳性まひ、筋ジストロフィーを中心とした
小児疾患について、評価・治療方法を
理解し、対象に合わせた理学療法の選
択や実施ができるように学びます。

4 年次

地域理学療法学

浅川 康吉 教授

地域理学療法学の理念、考え方を
理解し、基本的知識を修得します

地域包括ケアシステムや地域で活躍する
理学療法士像について主体的に考察す
るためアクティブラーニングを活用した授
業を行います。



臨床実習

1 年次から 4 年次にかけて、
臨床実習を行います

実習前には、OSCE または実習
で求められる評価・治療技術を
確認する実技試験を課し、臨床
実習が安全かつ効果的に行えるこ
とを確認しています。実習を通し、
臨床実践能力を身につけます。

	前期						後期					
	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
1 年次						臨床見学実習						
2 年次											機能・能力診断学臨床実習	
3 年次					小児理学療法学 (保育園見学実習)						総合臨床実習 I	
4 年次	総合臨床実習 II				地域理学療法学臨床実習							

* OSCE (Objective Structured Clinical Examination : 客観的臨床能力試験)

CURRICULUM

カリキュラム

PickUp 授業



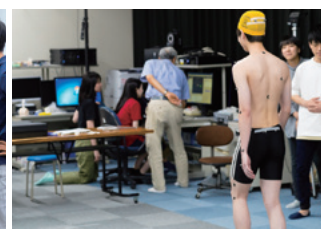
運動学実習〔3年次〕

池田 由美 教授 他 7 名

運動学に関する事象を観察や計測機器による分析から確認することで知識を深めます

運動学実習は、3年次前期に配置されている科目です。1年次・2年次に履修する「運動学Ⅰ」、「運動学Ⅱ」の実習科目になります。運動学Ⅰ・Ⅱで得られた人の運動に関する知識について、観察や計測機器を用いて分析することを通して、運動学に関する事象を確認します。①筋と関節運動、②姿勢と動作、③運動学習、④歩行、⑤呼吸循環とエネルギー代謝について、実際に筋力や筋活動、肺活量・体力の測定、ならびに姿勢や動作・歩行の分析を行うといった体験を通して学びます。

実習においては、テーマごとに実験計画、計測を行い、得られたデータをまとめて分析します。そして、得られた結果について、運動学をはじめとして解剖学や生理学で学んだ基礎知識と結びつけて解釈し、レポートとして各個人でまとめるという思考のプロセスも体験します。



在学生の声



理学療法学科3年
川上 響さん
(2019年度現在)

仲間との絆が学業の励みになっています

私は、部活で怪我をして理学療法士という職業を知り、自分も同じように怪我や病気をした人の力になりたいと思い、理学療法士を目指してこの大学に入学しました。

少人数制のため、同学年の仲間とは、勉強のこともプライベートのこともいろいろと話す機会が多く、学科の仲間とのよい関係が、学業の励みにもなっています。学科内でたびたびイベントが開催されるなど縦の繋がりも強く、先輩からも様々なことを教えてもらえます。

授業は忙しいのですが、フットサルサークルに所属すると同時に、社会人のフットサルでも活動するなど、勉強以外にも充実した毎日を過ごしています。

● 川上さんの1週間の時間割(3学年時モデル)

	月	火	水	木	金
1限	日常生活活動学実習		小児理学療法学	日常生活活動学実習	心肺系理学療法学実習
2限					
3限	理学療法学セミナー	高齢者理学療法学	徒手技術学Ⅱ実習	心肺系理学療法学実習	徒手技術学Ⅰ実習
4限					
5限					

理学療法学科では、実技を伴う授業が多くあるのですが、こうした授業では、スキルが身についていくという実感を得られ、自分の成長を確認することができます。また、実習では、患者さんと向き合って様々な話をすることが、とても印象深かったです。大学では、学科によって特徴ある授業も多いと思います。ぜひ、自分の興味ある分野を探してみてください。

学内実習

日常生活活動学〔2年次〕

身体の不自由な人が 生活していくための方法を、 実習を通して学びます

日常生活活動(ADL: Activity of Daily Living)とは食事・排泄・更衣・入浴・整容・歩行などの身の回りの基本的な動作を表します。病気や怪我などにより、身体に障がいを持ってしまった方が通常の暮らしを行うことができるようになるための方法を学びます。

障がいの程度により一人ひとりのできることやできないことが異なるため、どの程度であれば一人でできるのか、身体機能を調べ、どのような支援や道具があったらできるようになるのかを考えます。それらを理解したうえで、どのような指導や支援方法があるのかを提供できるように、講義と実習をとおして学びます。また、これらを総合的に学んでいくことで、住宅改造や装具、自助具などの福祉機器の選択へ展開できる知識を修得することを目指します。



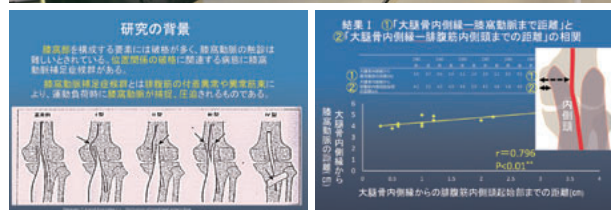
障がいを有した方をお呼びして、日常生活の様子を聴講している学生たち



一人の学生が片麻痺患者役を演じ、もう一人が階段昇降の指導を行う実習

卒業研究

希望する研究分野で、学部で得られた専門知識を活用して、教員の指導のもと、テーマに関する学習・討論・研究を行います。



VOICE



多くの失敗から学んだ 卒業研究で 知見が広がりました

和智 圭史さん
10期生

卒業研究は、「膝窩動脈と腓腹筋内側頭の位置関係」というテーマで肉眼解剖研究を行いました。解剖の研究を行っている先輩がいなかったため、研究計画段階から悩むことが多くありましたが、指導教員の先生と何度も相談をして、研究を進めました。多くの失敗を経験しましたが、たくさんの方の協力のおかげで最後までやり遂げることができました。そして、卒業前の3月末に「第123回日本解剖学会総会・全国学術集会」で発表をさせていただきました。私は医学生と同じ学生セッションで発表をしました。レベルの高い発表の後、とても緊張しましたが多くの先生からご指摘をいただき、自分の知見を広げることができた素晴らしい機会になりました。今後は臨床の場に出ることになりますが、今回得た経験を生かして学術の面でも貢献していきたいと思っています。



作業療法学科

Department of Occupational Therapy

病院、企業、海外派遣などで専門性を生かした活躍ができる作業療法士を育成します

作業療法とは、年齢や障がいの有無に関わらず、その人らしい生活ができるよう支えるアプローチです。対象者のやる気を引き出し、作業や環境を調整し、対象者が「したい」作業＝生活行為が「できるよう」支援します。本学科では、生活者としての人に対する深い洞察力、社会的な課題の解決力等を磨き、多様な場面で専門性を生かした活躍ができる作業療法士を育成します。

3つの特色

1

人と社会の仕組みを科学的に検証する

基礎医学や心理学などの人、生活行為、社会環境に関する知識や技術を網羅的に修得できます。

2

海外を知り、日本を学ぶ

海外の連携大学との交流や海外研修を通じて、世界の作業療法を知ることができます。

3

大学院進学を見据えて研究する

本学大学院（作業療法科学域）と連携し、ハイレベルな作業療法学の研究を経験できます。

取得可能な資格・免許

- ☑ 学士（作業療法学）
- ☑ 作業療法士国家試験受験資格

国家試験に合格することで作業療法士の資格が得られます。作業療法士の免許取得後は、日本作業療法士協会の認定作業療法士や専門作業療法士を目指すことができます。

作業療法士の仕事

その人らしさを発見し、生かすことが仕事

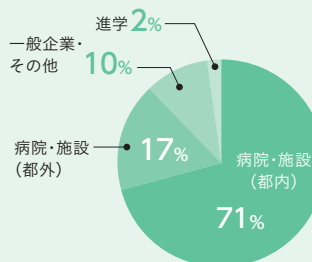
作業療法士は、人々がその人らしく生活できるようサポートすることを行っています。そのため、人々がしたいこと、期待されていることができるよう、心理的支援、環境分析、運動分析などを包括的に検討し、最適な支援を選択しています。

■国家試験合格状況（2020年実施）

資格名	受験者	合格者	合格率	全国※
作業療法士	50名	47名	94.0%	87.3%

※既卒者を含む

■進路情報（2020年実績）



■主な進路先

九段坂病院／品川リハビリテーションパーク／JR東京総合病院／竹川病院／銀座泰明クリニック／東京リハビリテーションセンター世田谷／港区障害保健福祉センター／武蔵野赤十字病院／桜ヶ丘記念病院／大阪発達総合療育センター／デンマークイン若葉台／花王プロフェッショナルサービス／パナソニックエイジフリー株式会社／東京都立大学大学院

CURRICULUM

カリキュラム

4年間の流れ

1 年次

幅広い教養と基礎知識を他学科と一緒に学びます

基礎・教養・基盤科目の他に基礎的な専門教育科目を学び、多職種連携学習を開始します。

2 年次

作業療法過程の基礎を学びます

基礎的な専門教育科目と作業療法評価・計画・実施の過程の基礎を学内と学外で学びます。

3 年次

臨地実習を通して、身につけた知識と技術の融合を目指します

学外の実習施設で行われる臨地実習で、作業療法過程と多職種連携を学びます。

4 年次

海外研修、卒業研究、実習などの機会を活かして学び、課題解決力を培います

計 22 週間の臨地実習を終え、国家試験や卒業研究などに取り組みます。

授業紹介

2・3 年次

作業療法総合演習

伊藤 祐子 准教授、井上 薫 准教授

現場で働く作業療法士と協力し、口頭試問と実技試験を行います

2 年生と 3 年生が一緒に作業療法の臨床過程を通じて、基礎医学の知識、生活行為の知識、社会環境の知識の統合を図ります。

2 年次

基礎作業学実習

石橋 裕 准教授

あらゆる「生活行為」を分析し、知識や技術を身につけます

化粧、手工芸といったあらゆる「生活行為」を分析し、最適な支援ができるための知識や技術を身につけ、人々の生活行為を支援します。

4 年次

住環境整備学

橋本 美芽 准教授

住環境整備の基礎知識の修得を目指します

作業療法士の実務において、担当患者や障がい者の生活環境を指導する場合に求められる、住宅改造（住宅改修）と福祉用具活用の支援技術を学びます。

PickUp 授業



教員が担当した患者記録をもとに、最適な生活支援方法を検討している様子。

日常生活活動学実習

ボンジェ・ペイター 教授

人々が生活行為を満足に行えるようになるための手法を身につける

この授業では、障がいのある対象者にとって意味のある（大切な）作業を満足に行えるようになるための作業療法を学びます。

世界の作業療法士は、「people are healthiest when satisfactorily engaged in the meaningful activities of everyday life」を信念にしています。

この実習を通して、生活を構成する作業（＝日常生活）の工程に分けて分析し、人々の作業の様子を観察評価することができるようになります。そして、上手く作業ができない部分に対して、作業療法の支援を検討し、学生同士で実習を行います。学生が考えた支援をクラスで演技・プレゼンテーションし、メリットとデメリットをディスカッションして学んでいく、とても面白い授業です。

CURRICULUM

カリキュラム

臨地実習

計 22 週間の学外実習で
幅広い作業療法学を学ぶ

「作業療法初期臨地実習」は 4 週間、「作業療法プロセス臨地実習」は 10 週間、「作業療法総合臨地実習」は 7 週間と、段階的に臨地実践能力を育てます

	前期						後期					
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
2年次												
3年次												
4年次												

作業療法初期臨地実習

作業療法プロセス臨地実習

作業療法総合臨地実習

地域作業療法学実習（期間中 1 週間）

臨地実習後セミナーと卒業研究

国内外の学会形式を取り入れた、
先駆的アクティブラーニングの実施

作業療法学科では、アクティブラーニングを積極的に取り入れてしています。7 週間の作業療法総合臨地実習では、関心のあるテーマ（例：地域包括ケアシステムと生活支援など）を発見し、それぞれ実習指導者の指導も仰ぎながら学びを深めていきます。その成果は、実習後セミナーの中で学会と同様にポスター発表として披露されます。卒業研究の特徴は、人と作業の関係を追求した発表が多い点にあります。卒業研究は、作業療法学科の教員研究室に配属され、各自テーマを見つけ発表するか、大学院生や担当教員の研究を一部担い発表しています。学部生の中で本学の大学院進学が決定した学生は、大学院の修士課程を見据えた研究を行うこともあります。



教員を交えてディスカッションする様子
右下は、短期留学生と合同の卒業研究発表の様子

在学生の声



作業療法学科3年
太田 里奈さん
(2019年度現在)

保健医療におけるさまざまな課題に
応えるカリキュラムが充実

私が大学を決める上で、重視していたのは「どれだけ充実した大学生活が送れるか」です。地元福岡を離れるからこそ、たくさんの人と出会いたいと思っていました。1 年次は南大沢キャンパスで他学部と共に教養科目を学ぶことができ、2 年次以降は荒川キャンパスでより専門的な学修ができる本学は、私にはとても魅力的でした。東京にきてすぐの頃は、いろいろな不安でしたが、学科の先生方や友人達のおかげで勉強も頑張ることができ、大学生活も充実しています。

● 太田さんの1週間の時間割(2学年時モデル)

	月	火	水	木	金
1限	精神医学	内科学		基礎作業学実習	解剖学実習
2限		運動学	身体作業療法学I		
3限	医療英語b	作業療法評価学	神経内科学I	生理学実習	基礎作業学実習
4限					
5限		整形外科I			病態学I
6限					

好きな授業は、基礎作業学実習です。この授業では、実際に木工・陶芸・美術・織物の4つの作業を体験したり、その作業についてさまざまな面から分析を行ったりします。必要な身体機能や環境などを分析していくことで、その作業で得られる効果や作業の向き不向きなどがわかり、臨床の場で役に立つ知識を身につけることができます。



作業療法学科生 座談会

教員と学生が語る作業療法学の魅力

東京都立大学 作業療法学科は、東京都にある唯一の国公立大学の作業療法学科です。
今回は、教員と学生にそれぞれ「東京都立大学 作業療法学科」の魅力がどこにあるのか、語っていただきました。



総合大学ならではの「学び」

石井：都立大の作業療法（Occupational Therapy：OT）学科は、まず博士後期課程までしっかりそろっているのが特徴ですね。教員も研究発表に熱心で、早くから作業療法に取り組んできた歴史もあるし、日本屈指じゃないかな。皆さんはどうしてここに進もうと思ったの？

相馬：僕はバスケをやっていた頃にリハビリで助けられた経験からこの道を目指したのですが、関東の人が集まっているところで学びたいと思い、都立大を志望しました。総合大学なので、社会的な側面でも勉強になると思って。

吉田：私は親が医療職で、育児後に再就職しやすい様子を見て、資格がほしいなと思っていました。それで、骨折してリハビリを受けた際に「理学療法」と「作業療法」を知り、中でも「社会に復帰していく」ことを主に支援する作業療法に惹かれるようになりました。近所にも大学はありましたが、都立大で他学部の人と交流すると別の視点も生まれると思い、受験しました。

未来志向の学生たち

伊藤：本学は授業で「OTとはこうだ」と強く押しつける環境ではないのですが、学生は卒業後に自力で進む道をつめて頑張っている人が多い印象です。OT界の軸として活躍する人も多く、伸びしろがある。10年先をみている気がしますね。

相馬：ここで学ぶようになってから、将来のことを友人と話す機会はすごく増えました。「こういう作業療法士になりたい」と

語ったり、実習の体験をもとに作業療法士の理想像や改善点などの意見を交わしたりするようになりました。

吉田：私の周りには、まだ情報共有や身の回りの話が多いですね。レポートが終わらなくて大変だとか（笑）でも、専門領域や興味のある分野には何となく気付いてきています。

伊藤：現実を見据えていろいろな話をしているのですね。

石井：少し安心した（笑）

多様で柔軟な環境

吉田：学ぶにつれて、正しい支援の在り方には答えがないことや、他の人と考えを合わせてより良い案を導ける点にOTの魅力を感じるようになりました。

相馬：僕も型にはまらないように意識しています。ある症状にはこの対応という原則も大切ですが、その人特有の事情を理解して、個々に合った援助を選ぶのが作業療法士だと思います。それには知識や経験が必要なのでさまざまな方向にアンテナを張っていききたいですね。

伊藤：私は長く都立大にいますが、いろいろ「welcome」な感じがあって柔軟な大学だと思っています。世界のOTの話題も昔から豊富で、そういう話を学内で聞けるのはいいですね。OTの理論や実践は今後も変わっていくと思いますが、都立大は最先端を走っていくはずですよ。

石井：OTって人生そのものみたいなのがあって、嫌なことや遠回りの経験も、相手を理解するために役立つこともある。そういう多様性を尊重する雰囲気を保っていけたらと思います。



作業療法学科
石井 良和教授

専門は作業行動学。人の行為・行動に関する身体的、精神的、発達の、社会心理的な知識を用いて、仕事、遊び、身辺処理活動からなる私たちの日々の生活の理解と再建に取り組む作業療法の学問領域です。



作業療法学科
伊藤 祐子准教授

専門は発達作業療法学。心身に障害がある子どもの発達支援と、成長後の地域生活を見越した支援のための学問領域です。感覚統合理論や、特別支援教育の作業療法、生活支援機器開発、家族支援なども含まれます。



作業療法学科
相馬 淳さん

・入学試験種：一般選抜前期日程
・出身高校：長野県松本境ヶ岡高等学校
・学びたい分野：治療プログラム作成に興味があります。
・高校生へのメッセージ：先生、先輩、同期生、みんな優しいです。大変なときも仲間がいますよ！



作業療法学科
吉田 朝香さん

・入学試験種：一般選抜前期日程
・出身高校：福井県立高志高等学校
・学びたい分野：神経疾患についてとても興味を持っています。
・高校生へのメッセージ：地方出身の学生が多く、個性豊かでいろいろな話が聞けてとっても楽しいです。

（2019年度現在）



放射線学科

Department of Radiological Sciences

確かな知識と技術を持ち合わせた次世代を担う放射線技術者の養成

医学と理工学の知識を正しく身につけ、現代の医療技術を科学的に理解する力と、医療現場において医師や他の医療職とともにチーム医療に貢献できる豊かな人間性を備えた放射線技術者を養成します。また、卒業研究では、先端的医療技術に関する課題に取り組み、自己解決能力を育成します。

3つの特色

1

充実した医療機器による 実践教育

本学が有する医療機器（X線CT、MRI、リニアック、SPECT/CTなど）を用いて現場に即した実践教育を行います。

2

各分野をリードする 優れた教育体制

大型放射線研究施設との相互協力体制が充実しており、最先端の研究に取り組む優れた教員が直接指導します。

3

高度医療機関への高い 就職実績と高い進学率

大学病院や総合病院などの中核病院に高い就職実績を有し、約3割の学生は大学院に進学します。

取得可能な資格・免許

- ☑ **学士（放射線学）** 卒業を要件として取得できます。
- ☑ **診療放射線技師国家試験受験資格** 卒業あるいは卒業見込で受験資格を取得できます。
- ☑ **放射線取扱主任者試験（国家資格）** 在籍中にも受験できます。

本学科では、3年次に放射線の取り扱いや管理に関する専門的な国家資格である放射線取扱主任者試験を受験することを推奨しています。

診療放射線技師の仕事

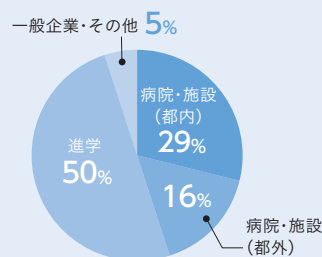
診療放射線技師とは、医師や歯科医師の指示のもと医療装置（X線装置、CT、MRI、超音波、PET、リニアック等）を上手に使用して、患者さんの身体の中の様子（生体内の機能および形態情報）を調べたり、高エネルギーの放射線を使って、身体の痛みを和らげたり、がんの治療をする仕事です。

■国家試験合格状況（2020年実施）

資格名	受験者	合格者	合格率	全国※
診療放射線技師	43名	41名	95.3%	82.3%

※既卒者を含む

■進路情報（2020年実績）



■主な進路先

東京都立大学 大学院／東京大学 大学院／東京都立病院／東京都健康長寿医療センター／東京都保健医療公社／がん研有明病院／東邦大学大森病院／関東中央病院／埼玉県立病院／川口市立医療センター／茨城県立病院／岐阜大学医学部付属病院／仙台病院／原子力規制庁／キヤノンメディカルシステムズ株式会社

CURRICULUM

カリキュラム

4年間の流れ

1 年次

「幅広い教養」と「放射線科学の基礎」の修得

南大沢キャンパスで他学部の学生とともに全学共通科目を学びます。

2 年次

「医学の基礎」と「X線撮影技術学」を学ぶ

荒川キャンパスで講義と学内実習を行い、専門基礎科目の理解を深めます。

3 年次

「放射線治療」と「核医学」を学ぶ

学内にある最新の医療機器を用いて実習を行い、臨床実習に臨みます。

4 年次

「臨床実習」と「卒業研究」による学びの集大成

これまでに修得した知識と技術を生かし、最先端の研究課題に取り組みます。

授業紹介

2・3 年次

診療画像医学Ⅰ・Ⅱ

古川 顕 教授、白川 崇子 教授

疾患の理解と画像所見から画像診断学を理解する

臨床で放射線医学に携わるものとして必要な画像診断を学びます。CT、MRIなどから得られた画像から診断や治療方針の決定に必要な情報を読みとります。

2 年次

放射線安全管理学実験

福士 政広 教授、眞正 浄光 准教授
明上山 温 准教授、井上 一雅 准教授

放射線を正しく理解し、安全に取り扱う力を養う

種々の放射性同位元素を用いて、放射線による障害防止のために必要な放射線防護や放射線計測、放射性同位元素の管理に関する実験を行います。

3 年次

放射線治療技術学実習

齋藤 秀敏 教授、明上山 温 准教授

放射線治療計画から、検証、照射までの総合力を身につける

放射線治療に関する技術学、腫瘍学、機器学などで学習した知識を統合し、本学に設置されている実際の放射線治療装置を用いた実習に臨みます。

PickUp 授業



X線撮影技術学実習Ⅰ

妹尾 淳史 教授、沼野 智一 准教授、眞正 浄光 准教授

「撮影技術学」+「画像機器学」+「画像医学」+「思いやり」=「診断価値の高い画像」

医師が正確な画像診断を行うには、診断価値の高い画像を提供する診療放射線技師が不可欠です。この診断価値の高い画像を提供するためには、操作する装置の深い理解に裏付けされた高い技術（撮影技術学と機器学）と、撮影する部位の画像解剖学や画像診断学の知識（画像医学）が必要です。本学では、実際に病院で使用されている医療機器を使って実習・実験を行っています。一例として、MRIを用いた実習・実験（2年生時）の様子をご紹介します。MRIの実習では放射線被ばくを伴わないので、「技師役」の学生がMRI装置を操作して「患者役」の学生を撮影することが可能です。これにより、実習（実学）で得られる技術と授業（座学）で得られる知識を高い次元で融合することができることはもちろんのこと、検査時の患者さんの気持ちにも着目して実習を行います。

CURRICULUM

カリキュラム

臨床実習

日本で有数の大学病院や総合病院で行う実践教育

臨床実習には、履修に必要な科目の修得と実習前に実施されるOSCEに合格する必要があります。患者さんと医療従事者とのコミュニケーションスキルの重要性を肌で感じる貴重な機会となります。

	前期						後期					
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
3年次												
4年次												

* OSCE (Objective Structured Clinical Examination : 客観的臨床能力試験)

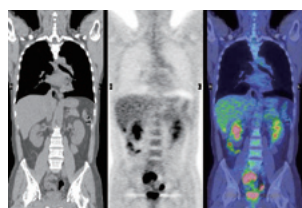
研究室紹介

放射線学科では、3年後期から各研究室へ配属され、卒業研究に取り組みます。どんな研究に取り組んでいるのでしょうか。少しだけ覗いてみましょう。

マルチモダリティイメージングを用いたがん研究

井上 一雅 准教授

近年では、モダリティを複数併せて使用するための技術開発（マルチモダリティイメージング）が盛んに行われています。代表的なものに体内の「形態情報」を捉えるX線CT装置と、臓器や組織の「機能情報」を捉える核イメージング装置（SPECTやPET）を複合したSPECT/CT装置やPET/CT装置があります。研究室では、SPECTやPETに、組織コントラスト分解能に優れるMRIや、迅速で多様性の高い近赤外光イメージング技術を複合させる技術開発を行っています。



18F-FDG 検査 [CT画像(左)、PET画像(中)、PET/CT画像(右)]

時代のニーズにマッチした次世代放射線検出器の開発

真正 浄光 准教授

古くから知られている鉱物などの物理特性を利用して“時代のニーズにマッチした次世代放射線検出器の開発”を進めています。放射線を利用した医療技術の進歩は、診断能を高め、がん治療においては飛躍的に治療効果を向上させています。一方でこの技術に応じた放射線検出の開発も求められていますが、種々の物理反応が複雑に影響し困難を極めています。加速器や原子炉などで実験を行い、皆で力を合わせて問題解決に奔走しています。



近畿大学原子力研究所にて

在学生の声



放射線学科3年
杉岡 菜津美さん
(2019年度現在)

充実した施設と質の高い授業が魅力です

荒川キャンパスには、X線CTやMRI、SPECT/CTなど様々な撮影装置がそろっています。少人数ということもあり、実際に装置を操作する機会を多く持てることが魅力の一つだと思います。また、先生方との距離も近く、楽しく授業を受けています。実習では、生徒が技師、患者役になって、実際の検査の流れをロールプレイ形式で学びます。患者役を体験することで、どんな言葉をかければ安心して検査を受けてもらえるか考えるようになりました。放射線技師として、技術だけでなく、人と向き合う姿勢も学んでいきたいです。

● 杉岡さんの1週間の時間割(3学年時モデル)

	月	火	水	木	金
1限	X線診断機器学		ベシエントケア論Ⅱ		
2限	実験	放射線関係法規Ⅰ	医用画像工学	画像診断撮像技術学	核医学検査技術学
3限	医用核磁気学	X線撮影技術学実習Ⅱ	放射線科学実験		X線診断機器学Ⅱ
4限					放射線治療技術学
5限					

好きな授業は、診療画像医学です。様々な病気の画像所見を学んでいくのですが、テレビなどで聞いたことのある病気が、画像上ではどのように写り、どのようにその病気が判断するのかを知ることがとても興味深いです。学ぶことが多く大変ですが、やりがいを感じています。



Facility [設備・機器]

本学が有する「画像診断」・「核医学検査」・
「放射線治療」に関わる医療機器



MRI



リニアック



SPECT/CT



X線CT



一般X線撮影装置



デジタルマンモグラフィ

広がる学びの世界

海外留学や他大学との単位互換制度などのサポートも充実。
多くの先輩たちが、学びの世界を広げています。

留学プログラム

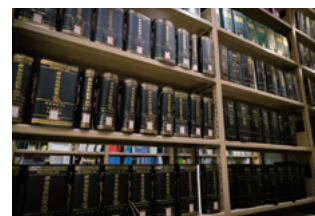
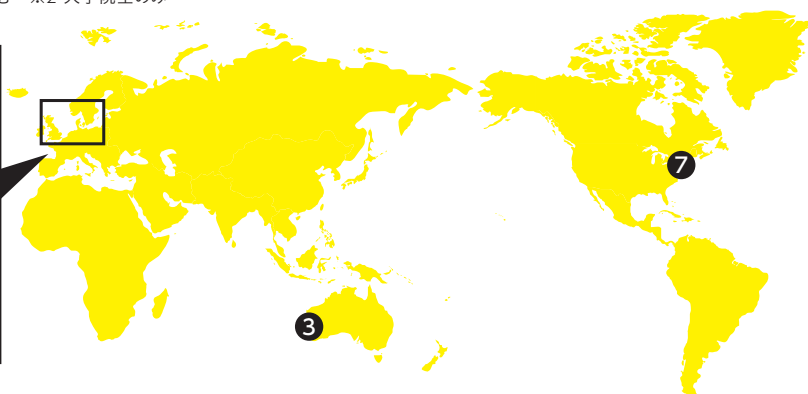
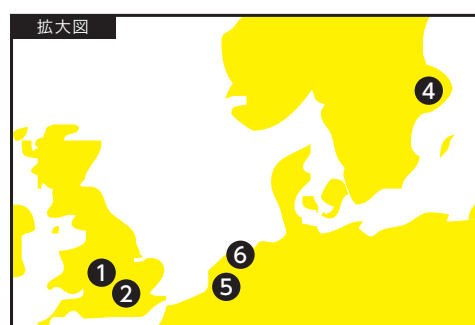


■短期留学支援制度(健康福祉学部/実績)

年度	国名	大学名	人数
2019年度	イギリス	②キングストン大学	2名
	オーストラリア	③カーティン大学	2名
	スウェーデン	④カロリンスカ研究所	7名
	オランダ	⑤ロッテルダム応用科学大学	2名
	アメリカ	⑦テンブル大学 ※1	5名
2018年度	イギリス	①オックスフォード・ブルックス大学※2	1名
	オーストラリア	③カーティン大学	1名
	スウェーデン	④カロリンスカ研究所	9名
	オランダ	⑤ロッテルダム応用科学大学	3名
		⑥アムステルダム応用科学大学	1名

※1 大学院生を含む ※2 大学院生のみ

本学部では、大学単位で行う学生交換プログラムの他、学部・学科単位でも経済支援を伴う留学プログラムを複数用意し、学生のニーズに合わせた取り組みをしています。例えば、IPE (Interprofessional Education) 海外短期研修では、イギリスやスウェーデンなどの大学へ2週間程度の短期留学が可能で、チーム医療や多職種連携協働を実践するための基礎などを身につけることができます。文化や言語の違いを体感しながら、新たな発見を得られるチャンスです。



学生支援

キャンパスライフのさまざまな悩みや相談に、専門スタッフが対応しています。

▶ 学費

全国の大学でも最も安い水準となっています。施設設備費や実験実習費などの徴収はありません。

■2020年度の学費

入学料	都民	141,000円
	都民外	282,000円
授業料(二期に分納)	年額	520,800円



▶ 入学料、授業料の減額・免除・分割納付

経済的理由で入学料や授業料の支払いが困難な学生を対象に減額・免除を行う制度です。授業料については、分割納付制度もあります。なお制度改正が行われる場合がありますので、詳細は必ず最新の減免申請要項を確認してください。

▶ 奨学金(貸与または給付)

日本学生支援機構(JASSO)の奨学金をはじめ、各種奨学金を用意しています。詳細はウェブサイトでご確認ください。また、東京都では都内の看護師養成施設に在学し、将来都内で看護業務に就く学生を支援する「看護師等修学資金貸与制度」を設けています。

▶ 日本看護学校協議会共済会・総合補償制度(Will)

Willは医療系学生を対象とした補償制度です。実習中の不慮の傷害や賠償・感染事故などにも対応可能です。2年次進級後、荒川キャンパスで加入します。

▶ 健康サポート

学生の心身の健康サポートにも力を入れています。キャンパス内には専任の看護師が常駐している保健室があります。また、学生相談室では週3回、心理カウンセラー(臨床心理士)が対応しています。もちろん、担任の先生に相談することもできます。相談内容については厳守しますので、気軽に相談に来てください。



保健室



学生相談室

▶ 就職サポート

就職相談

キャリア相談室では、国家資格を持つキャリアカウンセラーや実務経験豊富な就職相談員が各々週1回程度相談に応じています。相談には、事前にウェブ予約が必要です。就職活動の仕方から内定後の対応まで一人ひとりのニーズに合わせて対応します。また、学内での合同就職説明会なども開催しています。

就職資料室

全国の病院・施設等から送られてきた求人票や、先輩たちの試験結果報告書など、就職活動に必要な書類を都道府県別、公・大学等形態別、職種別に閲覧できるように用意しています。



施設紹介

健康福祉学部のカンパスとして、
専門的な医療機器をはじめ最新の施設・設備が揃っています。

図書館(荒川館)

自由にグループ討議や学習ができるスペースとして、コミュニケーションスクエアやグループワークルームを設置しています。医療シミュレーターモデルや図書館資料を使ったアクティブな学習が可能であり、学科の垣根を超えて多くの学生が利用しています。



▶ ラウンジ・閲覧席



▶ 書架

実習室・設備



講堂

荒川キャンパスのシンボリックな建物。イベントなどで利用されています。



家庭看護実習室

福祉機器を用いた在宅用の支援技術を学ぶための教室です。



体育館

サークル活動や障がい者スポーツ関連イベントなどで幅広く利用されています。



食堂

ガラス張りの開放的な明るい空間は、学生の憩いの場所です。

課外活動

荒川キャンパスには、授業や実習の合間をぬって、
課外活動に積極的に参加している学生がたくさんいます。

サークル活動

20の団体が活動しています。体育会系や文化系の他、
健康福祉学部ならではのユニークな活動を行っている
サークルもあります。

サークル一覧

- Atomic ☆ Blast
- 管弦アンサンブル "Pastorale"
- キャタピラ
- 軽音サークル
- 三曲会 in 荒川
- 35(産後)サポネット in あらかわ
- 少林寺サークル
- 水泳サークル
- 荒川キャンバスタンスサークル
- テコンドーサークル
- バスケットボールサークル
- 荒川バドミントンサークル
- バレーボールサークル
- フラグフットボールサークル
- 荒川野球サークル
- ホノルルサークル
- Holos
- das Lied 荒川支部
- 荒川フットサルサークル
- 荒川ソフトテニスサークル

青鳩祭(学園祭)

毎年10月に開催する学園祭です。健康福祉学部オリジナルのイベントや出し物がたくさん行われています。学内外を問わず、地域の多くの来場者でにぎわいます。



大学院 [人間健康科学研究科]

さらに高度な専門知識の修得を目指したい人には、大学院進学の道を用意しています。

人間健康科学研究科では、大都市で生活する人々の「健康」に関連する研究を重点的に行っています。特に東京都立大学の使命である「活力のある長寿社会の実現」に貢献する研究は、本専攻の重要課題のひとつです。幅広い分野の理論や実践的知見を礎に確立された学問体系を基盤とし、それを深化させるとともに、学際的・融合的な研究体制のもと、大学院教育が行われています。研究活動に関わるさまざまな分野における「高度実践的専門家」ならびに「先端的研究者」の育成を目指します。

▶ 大学院生の声



人間健康科学研究科
放射線科学域
博士後期課程3年
柳澤 伸さん

**大学院への進学理由は
研究の楽しさを知ったこと。**

学部の臨床実習で診療放射線技師の仕事を実際に経験し、放射線治療に携わりたいと思いになりました。大学院では、医用計測システム学分野で“放射線治療における2次元熱蛍光線量計を用いた計測”についての研究を行っています。進路としては診療放射線技師や医学物理士の他、国立研究開発法人の研究職などの進路もあります。

▶ 6つの学域

看護科学域

大都市で生活する人々及び地域の「健康」をテーマとし、看護科学の研究・教育を通じて個人と集団の「健康」に寄与し、生活の質の向上と活力ある長寿社会の実現を目指します。

理学療法科学域

臨床科学技術や都市生活者を中心とする人々の抱える具体的な健康・障害課題に対する理学療法の知識・技術と科学的思考能力を体系的・総合的に身につけます。

作業療法科学域

これまでの学問領域にとらわれることなく、作業療法学を取り巻く学際的・融合的な教育と研究体制を構築することで、総合的な作業療法科学域を探究します。

放射線科学域

放射線学の専門知識と技術の最新の知見を教授することによって、専門領域における知識を深め、創造的かつ科学的思考に基づいた研究能力を持ち合わせた高度放射線専門職を育成します。また、現場のニーズに即した先端医療技術を開発できる人材の育成も目指しています。

フロンティアヘルスサイエンス学域

健康科学・医学の諸課題に対して、生命科学・神経科学・筋肉科学などの学際的・先端基礎科学的研究戦略でアプローチします。

ヘルスプロモーションサイエンス学域(南大沢キャンパス)

心身の健康増進に関わる諸問題に対して、スポーツ科学、生命科学、認知科学等の観点から基礎的原理と真理を追究し、応用・実践を視野に入れた学際的理解を基軸とする新たな健康科学を創造・推進することを目指しています。

卒業生からのメッセージ

健康福祉学部の4年間で現在の仕事にどのように活かされているか。卒業生に聞きました。



**高校生の頃からの目標である
訪問看護に携わっています。**

田村 彩さん
2013年度 看護学科卒業

健和会 北千住訪問看護ステーション 勤務
(2018年現在)

訪問看護という仕事があることを本で知り、将来は、訪問看護に携わりたいと思っていました。3年生の時にインターンシップに参加した病院について自分なりにノートにまとめていました。本格的に就職を意識したのは、総合臨床実習が終わった4年生の春ごろ就職相談員の方に小論文の添削や面接の練習をしていただき、とても心強かったです。訪問看護に携わりたいだったので、訪問看護コースがあるという理由で今の就職先を選びました。在学中、病棟での実習と視点が異なる、在宅実習や地域実習で、さまざまな看護があるということを学ぶことができました。その視点の違いを知ったことは今の仕事に役立っています。

高校生のうちは知らない職業もたくさんあると思います。いろいろな本を読んだり、何かの機会に調べたりして、興味の幅を広げていくのがいいのかなと思います。



**勉強、遊び、ボランティアなど、
さまざまな経験を積むことで、
作業療法に活きる引き出しが増えます。**

笹野 伸斗さん
2018年度 作業療法学科卒業

東京都リハビリテーション病院 勤務 (2018年現在)

大学では、座学で知識を身につけるだけでなく、実技やグループワークを通して、治療手技や症例等を学びました。実習では、実際に患者さんと触れ合うことができ、非常に貴重な経験ができました。

就職を意識し始めたのは、大学3年の後期ごろです。就職資料室を活用し、希望に合った就職先を調べました。そして、病院や施設に実際に見学をしに行き、雰囲気や立地などを自分の目で確かめました。

就職先では、障がいのある人が、その人の状態と折り合いをつけながら、生き生きとした生活を送れるよう、仕事、遊び、日常的生活など活動(作業)を通して心とからだを元気にするリハビリテーションを行っています。患者さんが「何を求めているのか」という気持ちを察し、それができるようにするにはどうすればよいか、日々の臨床に励んでいます。



入試情報

● 入試実績（過去3年分）

2020年度入試	募集人員	志願者数	入学者数	内訳（性別）		内訳（出身都県）		
				男	女	東京	埼玉・千葉・神奈川	その他
看護学科	80	272	83	5	78	48	25	10
理学療法学科	35	178	36	14	22	13	7	16
作業療法学科	40	121	41	3	38	18	3	20
放射線学科	40	280	39	20	19	6	8	25

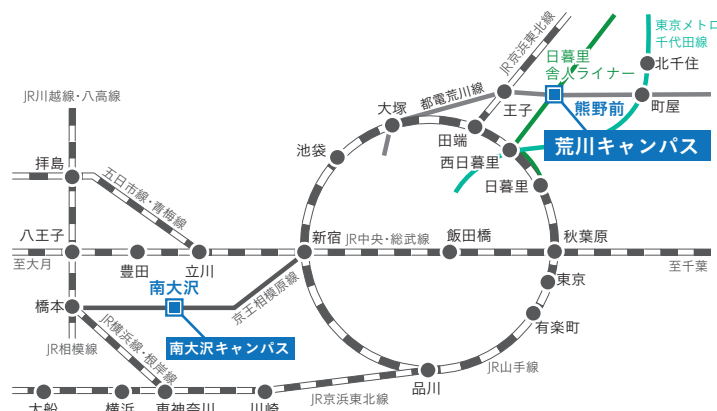
2019年度入試	募集人員	志願者数	入学者数	内訳（性別）		内訳（出身都県）		
				男	女	東京	埼玉・千葉・神奈川	その他
看護学科	80	353	88	7	81	51	18	19
理学療法学科	35	191	34	11	23	12	5	17
作業療法学科	40	134	44	4	40	15	11	18
放射線学科	40	159	41	16	25	8	11	22

2018年度入試	募集人員	志願者数	入学者数	内訳（性別）		内訳（出身都県）		
				男	女	東京	埼玉・千葉・神奈川	その他
看護学科	80	268	76	1	75	41	20	15
理学療法学科	35	187	37	16	21	13	10	14
作業療法学科	40	107	43	8	35	14	8	21
放射線学科	40	229	42	16	26	11	8	23

キャンパスへのアクセス

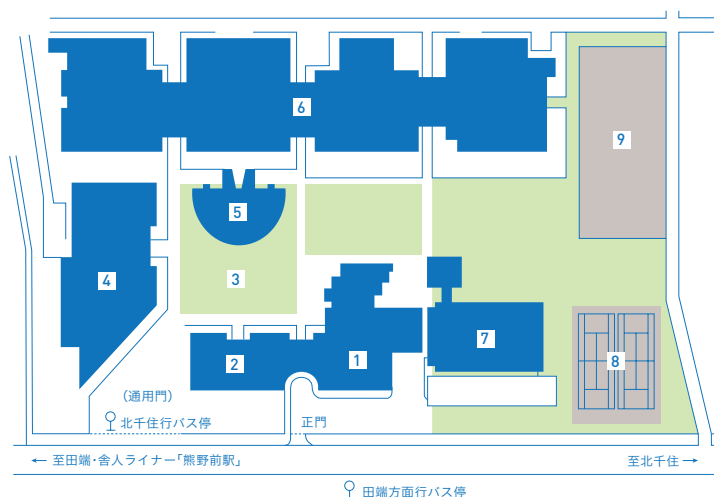
☑ 都電荒川線／都営交通日暮里・舎人ライナー
「熊野前」駅から徒歩約3分

☑ 都バス（端44系統）
「都立大荒川キャンパス前」から徒歩約1分



荒川キャンパスマップ

- 1 厚生棟
- 2 管理棟
- 3 中庭
- 4 図書館棟
- 5 講堂
- 6 校舎棟
- 7 アリーナ体育館
- 8 テニスコート
- 9 グラウンド



問合せ先

〒116-8551 東京都荒川区東尾久7-2-10
TEL: 03-3819-1211 (代表)

2021年度 東京都立大学(旧 首都大学東京)健康福祉学部 学部案内
2020年6月発行